Forma patvirtinta
Prienų rajono savivaldybės mero
2019 m. gruodžio 18 d.
potvarkiu Nr. P1-35

PRIENŲ „REVUONOS“ PAGRINDINĖ MOKYKLA

ILONA BALČIUKYNIENĖ

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020.02.28
2020-01-17 Nr. 1 (8.27) AR4-742
(data)
Prienai

ĮŽANGA
MOKYKLOS VIZITINĖ KORTELĖ

(Trumpa informacija apie mokyklą, mokinių skaičiaus kaitą, finansavimą, mokinių pasiekimų rezultatus)

Prienų „Revuonos“ pagrindinė mokykla įgyvendina priešmokyklinio ugdymo, pradinio ugdymo, pagrindinio ugdymo, ikiprofesinio mokymo, suaugusiųjų pagrindinio (I dalies) ugdymo, individualizuotą pradinio ugdymo, individualizuotą pagrindinio ugdymo, socialinių įgūdžių ugdymo programas.

Mokykloje 2019-09-01 sudaryti 24 klasių komplektai (2018 m. 24 klasių komplektai). Iš viso – 329 mokiniai (2018 m. – 354 mokiniai). Priešmokyklinėje grupėje mokėsi 16 vaikų, 1–4 klasėse mokėsi 95 mokiniai, 5–10 klasėse – 164 mokinai, produktyviojo mokymosi10 klasėje - 9 mokiniai, specialiojo ugdymo skyriuje – 45 mokiniai. Mokykla turi bendrabutį, kuriame gyvena (5 dienas per savaitę) 16 vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių.

Prienų „Revuonos“ pagrindinė mokykla ugdo skirtingų gebėjimų ir poreikių vaikus, teikia psichologinę, specialiąją pedagoginę, specialiąją ir fizioterapinę, socialinę pedagoginę, švietimo informacinę pagalbą. Mokykla, bendradarbiaudama su steigėju ir socialiniais partneriais, sudaro galimybes mokytis vaikams iš 3 savivaldybių. Mokykloje dirba 53 pedagoginiai darbuotojai, 30 aptarnaujančio personalo darbuotojų. Iš viso mokykloje dirba 1 ekspertas, 27 mokytojai metodininkai, 20 vyresniųjų mokytojų, 3 mokytojai.

2019 metais mokiniai puikiai pasirodė rajoniniuose konkursuose ir olimpiadose laimėta 25 pirmosios, 27 antrosios ir 19 trečiųjų vietų. Respublikiniuose bei tarptautiniuose konkursuose ir olimpiadose laimėtos 9 pirmosios, 2 antrosios ir 4 trečiosios vietos. 2019 m. net 13 mūsų mokyklos mokinių buvo pakviesti dalyvauti Prienų rajono savivaldybės mokinių dalykinių olimpiadų ir konkursų nugalėtojų šventėje „Pasidžiaukime kartu“.

Siekiama, kad mokykloje turtas, finansai ir kitos lėšos būtų naudojamos veiksmingai, taupiai ir tikslingai. Mokyklai skirtos lėšos pagal „Ugdymo kokybės ir mokymosi aplinkos užtikrinimo“ programą. 2019 m. – 1084 000 Eur iš jų 98 700 Eur – specialioji tikslinė dotacija (SUS aplinkos lėšos).

Per 2019 m. buvo gauti 2509 Eur iš gyventojų pajamų mokesčio lėšų. Kitų rėmėjų parama už 773 Eur. Nuolat ieškome būdų pagerinti mokyklos finansavimą, rengiame projektų paraiškas konkursams. Iš viso per 2019 metus iš Švietimo mainų paramos fondo gavome 13 343 Eur.

Prienų rajono savivaldybės administracija papildomai skyrė 18545Eur neįgaliųjų pandusui įrengti ir teritorijai aptverti.

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO, METINIO VEIKLOS PLANO BEI PRIEMONIŲ MOKINIŲ PASIEKIMAMS GERINTI ĮGYVENDINIMAS

(Trumpai aptariamos švietimo įstaigos, strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir pateikiami svariausi rezultatai bei rodikliai, priemonės mokinių pasiekimams gerinti bei jų rezultatai)

Prienų „Revuonos“ pagrindinės mokyklos 2019–2021 m. strateginiame plane išsikėlėme strateginį tikslą: efektyvinti ugdymo procesą, plėtojant bendruomenės santykius ir mokymosi aplinkas, padedančias mokiniui įgyti įvairios prasmingos patirties. Metinį mokyklos veiklos planą kuriame remdamiesi strateginiais prioritetais.

Įgyvendindami strateginį prioritetą „Asmeninės mokinio pažangos stebėjimas, vertinimas ir įsivertinimas“ ir siekdami mokinių bendrųjų ir dalykinių kompetencijų optimalumo ir visybiškumo, formavome ugdymo turinį ir organizavome ugdymo procesą. Pirmiausia turėjome sukurti mokinių bendrųjų kompetencijų vertinimo ir įsivertinimo įrankius. Todėl mokytojai dalyvavo kvalifikacijos kėlimo renginiuose šia tema. Pavieniai mokytojai tobulino kvalifikaciją konferencijose, seminaruose, skirtuose mokinių bendrosioms kompetencijoms vertinti. Visų metodinių grupių atstovai dalyvavo seminare „Mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas“. Mokytojai susipažino su Prienų ir Jonavos rajono mokyklų turima patirtimi vertinant mokinių bendrąsias kompetencijas. Susipažinę su kitų ugdymo įstaigų turima patirtimi, dalykų mokytojų metodinės grupės analizavo po vieną bendrąją kompetenciją, aiškinosi jos į(si)vertinimo būdus ir galimybes, reflektavo savo patirtį. Metų pirmame pusmetyje parengėme mokinių bendrųjų kompetencijų vertinimo įrankius, kurie buvo išbandyti 4–9 klasėse. Organizuodami ugdymo turinį įvairinome asmeninės pažangos stebėjimo būdus pamokoje, vertinome ir mokėme mokinius įsivertinti savo bendrąsias ir dalykines kompetencijas. Mokytojų dalykinėse metodinėse grupėse vyko dalykinių kompetencijų fiksavimo formų aptarimas ir reflektavimas. Įgyvendinant 2019–2021 metų strateginį planą kompetencijų vertinimas ir įsivertinimas bus tęsiamas.

Stebėjome ir fiksavome mokinių pasiekimų visumą įvairiose mokyklinio ugdymo srityse. Individualios asmeninės pažangos stebėjimo forma papildyta dalimi, skirta mokinio pasiekimams įvairiose mokyklinio ugdymo srityse fiksuoti. Naująją formą savo pasiekimams fiksuoti 2018–2019 m. m. naudojo 1–10 klasių mokiniai. Mokyklos administracijos iniciatyva pasibaigus mokymosi laikotarpiui pagerbiami tie mokiniai, kurie mokėsi puikiai ir labai gerai arba padarė 0,2 balų ir didesnę asmeninę pažangą. 2019–2020 m. m. I trimestrą 23 mokiniai baigė puikiais ir labai gerais pažymiais ir net 20 mokinių padarė 0,2 balų ir didesnę asmeninę pažangą. Labai džiaugiamės didžiausią asmeninę pažangą padariusiomis klasėmis: 6b – 80%, 9a – 57%, 10 – 23%.

Įgyvendinant strateginį prioritetą „Mokymosi įprasminimas“, pagrindinis tikslas buvo efektyvinti ugdymo procesą sudarant galimybes mokiniams įgyti įvairios prasmingos patirties bei mokinių praktiniams įgūdžiams tobulinti. Organizuodami pamokas siejome mokymą(si) su mokinių gyvenimo patirtimis ir sudarėme sąlygas spręsti realaus pasaulio problemas. Atliktas ir Mokytojų tarybos posėdyje pristatytas tyrimas „Patirtinis mokymas pamokoje“. Dalykų mokytojų metodinėse grupėse vyko diskusijos, kaip pamokoje sudaryti mokiniams sąlygas, kad būtų galima spręsti realaus pasaulio problemas. Sukaupta šio darbo patirtis pristatyta kolegoms iš Birštono gimnazijos. 2019-09-27 skaitytas pranešimas „Prienų „Revuonos“ pagrindinės mokyklos patirtys kuriant mokyklą kiekvienam“ Lietuvos Respublikos seime organizuotoje konferencijoje „Specialiųjų poreikių (negalią) turinčių mokinių ugdymo problemos ir perspektyvos“.

Pavieniai mokytojai tobulino kvalifikaciją konferencijose, seminaruose, skirtuose

patirtiniam mokymui(si). Metodinių grupių nariai individualiai analizavo medžiagą šia tema ir taikė ją savo darbe. Organizuotas realaus pasaulio pažinimu pagrįstas ugdymas. Mokykloje organizavome rajoninę praktinę-metodinę konferenciją „Patirtinis mokymas(is) pamokose". Jos metu buvo perskaityta 7 pranešimai ir eksponuoti 4 stendiniai pranešimai.

Kitas svarbus uždavinys įgyvendinant šį strateginį prioritetą buvo išradingai ugdymui pritaikyti netradicines erdves, suteikiančias mokiniams galimybę įgyti įvairesnės patirties. Mokyklos metodinė taryba ir mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupė atliko tyrimą „Mokymasis ne mokykloje". Išvados ir siūlymai pristatyti Mokyklos tarybos bei Mokytojų tarybos posėdžiuose. Mokyklos metodinėje taryboje buvo susitarta, jog kiekvienas mokytojas per 2018–2019 m. m. ves bent vieną pamoką ne savo kabinete, o kitoje erdvėje. Mokytojams buvo parengtos ir pristatytos suvestinės šioms pamokoms fiksuoti. Organizuojant ugdymą naudotos įvairios mokyklos aplinkos bei aplinkos už mokyklos ribų. Kiekvienas dalyko mokytojas vedė bent po vieną pamoką ne savo kabinete, o kitoje erdvėje.

Įgyvendindami strateginį prioritetą „Tėvų švietimas ir pagalba mokantis" ir siekdami mokinių pažangos, fizinės ir psichinės sveikatos stiprinimo, kėlėme tikslą bendradarbiauti su tėvais, įtraukiant juos į vaikų ugdymą(si) įvairiomis formomis. Todėl planavome bendradarbiauti su tėvais instituciniu ir individualiu lygmeniu. Bendradarbiaudami instituciniu lygmeniu, organizavome atvirų durų dieną (2019-03-20), vyko susirinkimai aktualiais mokyklai bendruomenei klausimais (dėl tėvų atstovų rinkimo į Mokyklos tarybą, dėl mokyklos mokinių maitinimo mokyklos valgykloje, UAB „Euroautomato" produktų prekybos mokykloje derinimo, dėl PUPP, dėl ugdymosi rezultatų aptarimo ir kt.).

Siekdami, kad tėvai aktyviau įsitrauktų į ugdymosi procesą, individualiai su jais bendradarbiaujame ir išsiaiškiname, kokios pagalbos jiems reikia. Atliktas tyrimas „Pagalbos, padedant vaikui mokytis, poreikis", skirtas specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių tėvams. Apklausti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių tėvai. Rezultatai buvo pristatyti mokytojų tarybos posėdyje. Išanalizavus tėvų poreikius, jiems buvo pasiūlyta dalyvauti projekto „Stipri šeima Prienų krašte" grupinėse veiklose, kurios vyko N. Ūtos, Balbieriškio seniūnijose ir „Revuonos" pagrindinėje mokykloje. Užsiėmimus lankė tyrime dalyvavę tėvai. Organizuoti tikslinių grupių tėvų susirinkimai: „Priešmokyklinės grupės mokinių adaptacija" ir „Pirmokų adaptacija" priešmokyklinės grupės ir pirmokų mokinių tėvams; „Tėvų namų darbai, kai vaikas mokosi" 5–8 klasių mokinių tėvams; „Kaip stiprinti vaiko pasitikėjimą savimi ir atskleisti jo galimybes" 1–4 ir 9–10 kl. mokinių tėvams; „Reikalavimai PUPP" 10 kl. mokinių tėvams. Organizuoti atskirų klasių mokinių, jų tėvų ir mokytojų susirinkimai: „Kaip padėti vaikui mokytis skaityti?" ir „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas" (1 kl.), „Supažindinimas su mokyklos darbo ir tvarkos taisyklėmis", „Neformaliojo ugdymo būrelių pasirinkimas" (3a kl.), „4 klasės mokinių mokymosi stiliai", „Mokinių asmeninė pažanga" (4 kl.), „Galimi elgesio problemų sprendimo būdai" (6b kl.), „Pasitaikantys patyčių atvejai" (9 kl.) ir kt.

Siekdama įgyvendinti strateginį prioritetą „Projektinių ir kitų lėšų pritraukimas kuriant ir tobulinant ugdymo aplinkas", mokykla dalyvavo daugiau nei dešimtyje projektų. Mokykla įgyvendino keturis Erasmus+ projektus, finansuojamus iš Švietimo mainų paramos fondo. Parengėme Erasmus+ (KA219) strateginių partneryščių projekto „Creating, Communicating, our Diversity we are Celebrating" ataskaitas (dotacijos suma 16 645 Eur). Projektui pabaigti mokykla yra panaudojusi 3 329 Eur savivaldybės biudžeto lėšų, kurios bus grąžintos 2020 m. gavus galutinį finansavimą. Mokyklų mainų strateginės partnerystės projekto „CODING in a cultural Europe" pagal ERASMUS+ (KA219) dotacijos suma 22 695 Eur. Projektas vykdomas 24 mėn. nuo 2018-10-

01 iki 2020-09-30.

ERASMUS+ programos 1 pagrindinio veiksmo projekto „Novatoriškų ugdymo(si) praktikų taikymas gerinant mokinių mokymosi pasiekimus“ dotacijos suma 6 769 Eur, davėjas Prienų r. savivaldybės administracija. Projektas vykdomas nuo 2018-11-01 iki 2020-06-30.

Pagal ERASMUS+ programą KA2 strateginės partnerystės projekto „Modern methods of learning/teaching and assessment-a way to individual progress“ dotacijos suma 20 008 Eur, davėjas Prienų rajono savivaldybės administracija. Projekto trukmė – 24 mėnesiai nuo 2018-11-01 iki 2020-10-30.

Mokykla parengė pagal ERASMUS+ programą 1 pagrindinio veiksmo bendrojo ugdymo mobilumo projektą „Projektuojame prasmingą ugdymą-auginame asmenybę“. Laimėjus atranką pasirašyta 34 808 Eur dotacijos sutartis su Švietimo mainų paramos fondu ir pradėtos vykdyti veiklos. Projekto trukmė 18 mėn. nuo 2019-09-01 iki 2021-02-28.

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Sukurti mokyklos plėtros strategiją.	1.1.1. Sudaryta darbo grupė iš administracijos, mokytojų, mokinių ir jų tėvų atstovų mokyklos strateginiam planui 2019–2021 metams rengti.	1.1.1. Iki 2019-01-15 sudaryta darbo grupė iš administracijos, mokytojų, mokinių ir jų tėvų atstovų mokyklos strateginiam planui 2019–2021 metams rengti.	1.1.1. 2019-01-14 direktoriaus įsakymu Nr.(1.3)-V1-07 sudaryta darbo grupė iš administracijos, mokytojų, mokinių ir jų tėvų atstovų mokyklos strateginiam planui 2019–2021 metams rengti.
	1.1.2. Parengtas Prienų „Revuonos“ pagrindinės mokyklos strateginis planas 2019–2021 metams.	1.1.2. Iki 2019-07-01 su Prienų „Revuonos“ pagrindinės mokyklos strateginiu planu 2019–2021 metams supažindinta mokyklos bendruomenė.	1.1.2. Parengtas Prienų „Revuonos“ pagrindinės mokyklos strateginis planas 2019–2021 metams. Su strateginiu planu supažindinta mokyklos bendruomenė (Mokyklos tarybos posėdyje 2019-04-05, darbuotojų susirinkime 2019-06-17).
	1.1.3. Mokyklos strateginis planas patvirtintas steigėjo.	1.1.3. Iki 2019-06-01 mokyklos strateginis planas patvirtintas steigėjo.	1.1.3. Mokyklos strateginis planas steigėjo patvirtintas 2019-06-14.
1.2. Įvairinti ugdymo procesą,	1.2. 1. Atliktas tyrimas „Patirtinis	1.2. 1. Iki 2019-04-01 atliktas tyrimas	1.2. 1. Atliktas tyrimas „Patirtinis mokymas

organizuojant mokinių veiklas remiantis jų asmenine patirtimi ir išmokimu.	mokymas pamokoje“.	„Patirtinis mokymas pamokoje“.	pamokoje“, rezultatai aptarti Mokytojų tarybos posėdyje 2019-03-22.
	1.2.2. Organizuojamos pamokos siejant mokymąsi su mokinių gyvenimo patirtimis ir sudarant sąlygas spręsti realaus gyvenimo problemas.	1.2.2. Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų organizuoja pamokas siedami mokymąsi su mokinių gyvenimo patirtimis ir sudarydami sąlygas spręsti realaus gyvenimo problemas.	1.2.2. 71 proc. mokytojų organizuoja pamokas siedami mokymąsi su mokinių gyvenimo patirtimis ir sudarydami sąlygas spręsti realaus gyvenimo problemas.
	1.2.3. 9–10 klasėse tęsiamas produktyvus(is) mokymas(is).	1.2.3. 9–10 klasėse tęsiamas produktyvus(is) mokymas(is)ir sudaryta ne mažiau kaip 50 bendradarbiavimo sutarčių su įstaigomis ir asmenimis, dirbančiais pagal verslo liudijimus.	1.2.3. 9–10 klasėse tęsiamas produktyvus(is) mokymas(is) ir sudaryta 53 trišalės bendradarbiavimo sutartys su įstaigomis ir asmenimis, dirbančiais pagal verslo liudijimus.
1.3. Organizuoti ugdymo procesą, siekiant mokinių bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visybiškumo.	1.3.1. Sukurti mokinių bendrųjų kompetencijų vertinimo įrankiai.	1.3.1.Iki 2019-04-01 sukurti mokinių bendrųjų kompetencijų vertinimo įrankiai.	1.3.1. 2019 m. I ketv. sukurti mokinių bendrųjų kompetencijų vertinimo įrankiai.
	1.3.2. Mokytojai išbando bendrųjų kompetencijų vertinimo įrankius savo pamokose.	1.3.2. Ne mažiau kaip 10 proc. mokytojų išbando bendrųjų kompetencijų vertinimo įrankius savo pamokose.	1.3.2. 32 proc. mokytojų išbando asmeninės, iniciatyvumo ir kūrybiškumo, komunikavimo, mokėjimo mokytis, socialinės, pažinimo bendrųjų kompetencijų vertinimo įrankius savo pamokose. Bendrųjų kompetencijų vertinimas ir pagalbos mokantis organizavimas aptartas 2019-12-10 Mokytojų tarybos posėdyje.
1.4. Savivalda mokykloje grindžiama dialogo ir tarimosi kultūra.	1.4.1. Mokiniai teikia siūlymus ir iniciatyvas aktualiais mokyklos bendruomenei klausimais.	1.4.1. Per metus įgyvendintos bent 2 mokinių pasiūlytos iniciatyvos.	1.4.1. Per metus įgyvendintos 4 mokinių pasiūlytos iniciatyvos: Šauniausios klasės rikimai, 1–4 klasių koridorių erdvėse sukurtos vietos aktyviam poilsiui, 5–10 klasių mokiniams įsigyti suoliukai ir bendradarbiaujant su Prienų VšĮ „Meninė drožyba“, įrengta lauko

			klasė.
	1.4.2. Mokinių tėvai įtraukiami į įvairias mokyklos veiklas, remiantis tarimosi kultūra.	1.4.2. Kiekvienoje klasėje priimtas bent vienas bendras tėvų, mokytojų ir mokinių susitarimas mokyklos bendruomenei aktualiais klausimais.	1.4.2. Kiekvienoje klasėje priimti du ir daugiau bendri tėvų, mokytojų ir mokinių susitarimai klasei ir mokyklos bendruomenei aktualiais klausimais.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.	
3.2.	
3.3.	
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☐
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ■
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

6. Patobulintos kompetencijos

6.1. Švietimo įstaigos išteklių valdymo, diegiant naują darbo apmokėjimo sistemą.
6.2.Organizacijos tobulinimo bei pokyčių valdymo.

6.3. Metodiškai taikyti įsivertinimo ir refleksijos metodus, siekiant mokinių pasiekimų ir pažangos.

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo pedagogų kvalifikacijos tobulinimui – motyvuoti pedagogus tapti reflektuojančiais praktikais.
7.2. Veiksmingas biudžetinių ir projektinių lėšų švietimo įstaigoje panaudojimas.

Mokyklos direktorė_ (parašas) Ilona Balčiukynienė 2020-01-17
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (vardas ir pavardė) (data)

IV SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius, siūloma vertinti gerai

Mokyklos tarybos pirmininkė (parašas) *Edita Ramanauskienė* 2020-02-03
(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo) (vardas ir pavardė) (data)

9. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: gerai - mokyklos vadovui nuo 2020 m. kovo 1 d. iki kito mokyklos vadovo kasmetinio veiklos vertinimo nustatyti pareiginės algos kintamosios dalies dydį 10 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio.

Prienų rajono savivaldybės meras

Alvydas Valcekauskas

_____ (parašas) _____ _____
(švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos) (vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

IV SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

10. 2020 metų užduotys
(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
10.1. Tobulinant mokyklos darbuotojų veiklos vertinimą ir darbo apmokėjimo sistemą sudaryti sąlygas veiksmingai organizuoti mokyklos veiklą.	10.1. 1.Sudaryta darbo grupė ir parengtas mokyklos darbuotojų veiklos vertinimo tvarkos aprašas.	10.1.1. Iki 2020-01-27 parengtas ir patvirtintas mokyklos darbuotojų veiklos vertinimo tvarkos aprašas.
	10.1.2. Sudaryta darbo grupė ir parengta darbo apmokėjimo sistema.	10.1.2. Iki 2020-01-15 mokyklos bendruomenė supažindinta su parengta ir patvirtinta mokyklos darbuotojų darbo apmokėjimo sistema.
	10.1.3. Sudaryta darbo grupė ir atnaujinta darbo apmokėjimo sistema.	10.1.3. Iki 2020-09-10 atnaujinta ir patvirtinta mokyklos darbuotojų darbo apmokėjimo sistema bei padaryti įrašai darbo sutartyse.
	10.1.4. Organizuojama darbuotojų veiklos vertinimas, individualūs refleksiniai pokalbiai.	10.1.4. Iki 2020-03-01 atliktas A,B,C lygio specialistų veiklos vertinimas, iki 2020-07-01 suorganizuoti refleksiniai pedagoginių darbuotojų pokalbiai su mokyklos vadovu.
	10.1.5. Skatinant darbuotojus suorganizuota „Padėkos diena“ ir darbuotojai už metų pasiekimus apdovanojami Gerumo paukštės apdovanojimais	10.1.5. Iki 2020-12-30 skatinant darbuotojus, suorganizuotas balsavimas ir popietėje „Padėkos diena“ nominuotiems darbuotojams už metų pasiekimus įteikiami Gerumo paukštės apdovanojimai.
10.2. Siekti geresnių mokinių mokymosi pasiekimų, stebint ir vertinant individualią mokinių pažangą bei gerinant pomokų lankomumą.	10.2.1. Dayvaujama dalyvaujama Erasmus + KA2 projekte „Šiuolaikiniai mokymo (-si) ir vertinimo metodai – kelias į asmeninę pažangą“ ir įsitraukiama į metodų išbandymo veiklas.	10.2.1. Vadovaujant direktorei, dalyvaujama Erasmus + KA2 projekte „Šiuolaikiniai mokymo (-si) ir vertinimo metodai – kelias į asmeninę pažangą“ ir įsitraukiama į metodų išbandymo veiklas pagal patvirtintą planą iki 2020-10-30. Ne mažiau 2 išbandytais metodais bus pasidalinta su kolegomis ir projekto partneriais.
	10.2.2. Kas trimestrą fiksuojama ir lyginama mokinio individuali pažanga.	10.2.2. Ne mažiau kaip 10 proc. 6-10 klasių mokinių per mokslo metus padarys individualią pažangą 0,2 balo.

	10.2.3. Sudaryta darbo grupė ir atnaujintas „Mokinių pamokų lankomumo apskaitos ir mokyklos nelankymo prevencijos tvarkos aprašas“.	10.2.3. Iki 2020-02-10 sudaryta darbo grupė ir atnaujintas „Mokinių pamokų lankomumo apskaitos ir mokyklos nelankymo prevencijos tvarkos aprašas“.
	10.2.4. Pagerėjęs pamokų lankomumas ir sumažėjęs pamokų, praleistų pamokų be pateisinamos priežasties skaičius.	10.2.4. Pagerėjęs pamokų lankomumas ir ne mažiau kaip 10 proc., sumažėjo pamokų, praleistų pamokų be pateisinamos priežasties.
10.3 Sudaryti sąlygas nuolatiniam mokytojų profesiniam tobulėjimui, dalyvaujant projektinėse veiklose.	10.3.1. Sudaryta darbo grupė ir parengta kvalifikacijos tobulinimo programa 2020 m.	10.3.1. Iki 2020-03-30 sudaryta darbo grupė ir parengta kvalifikacijos tobulinimo programa 2020 m.
	10.3.2 Dalyvaujama Erasmus + KA1 projekte „Projektuojame prasmingą ugdymą-auginame asmenybę“ .	10.3.2 Iki 2020-12-31 ne mažiau 10 mokytojų dalyvaudami projekto mobilumuose patobulins klasės valdymo, patirtinio mokymo bei integracinio švietimo organizavimo (kaip įveikti skirtumus klasėje ir sumažinti pasitraukimą iš mokyklos) kompetencijas.
	10.3.3. Dalyvaujama Erasmus + KA1 projekte „Novatoriškų ugdymo(-si) praktikų taikymas gerinant mokinių mokymosi pasiekimus“.	10.3.3. Iki 2020-06-30 parengtas ir įgyvendintas kaitos projektas mokykloje „Novatoriškų ugdymo(-si) praktikų taikymas šiandienos mokiniams“. Mokytojai, dalyvavę mobilumuose, pristatys kolegoms inovatyvius mokymo(si) metodus.

11. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

11.1.
11.2.
11.3.

Prienų rajono savivaldybės meras
Alvydas Valčekauskas

(švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) 2020-02-28 (data)

Susipažinau Direktorė Ilona Balčiukynienė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) 2020-02-28 (data)